

«Рассмотрено»
на заседании кафедры
участкового цикла
Зав. кафедрой А.К. Селезнева
Протокол № 1
28 08 2020 г.

«Согласовано»
Зам директора по НМР
Н.А. Силаева
21 августа 2020 г.

«Утверждено»
Директор МОУ Лицея № 6
кандидат педагогических наук
Т.П. Ловнича
Приказ № 100
20 августа 2020 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса «Русский язык»

(углубленный уровень)

для 10 класса

Составила: Е.В. Бурдина,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, рабочей программы 10-11 класса. Базовый и углубленный уровни. С.И.Львова, М.: Мнемозина, 2020. Рабочая программа ориентирована на использование в учебном процессе учебника: 10 кл. - Львова С.И., Львов В.В. Русский язык, 10 класс (базовый и углубленный уровни) М.: Мнемозина, 2020.
 2. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
 3. Учебный план МОУ Лицей № 6 на 2020-2021 учебный год.
- На изучение предмета «Русский язык» отводится 102 часа (по 3 часа в неделю).

Цели и задачи обучения

- 1) приобрести учащимся в процессе изучения русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры, к нравственному и эстетическому опыту человечества; сформировать интерес к чтению произведений художественной литературы как возможностях русского языка;
- 2) добиться осознания значимости чтения, изучения русского языка и литературы как необходимых условий успешного обучения другим предметам, как основы самопознания, саморазвития, самообразования, социализации личности, её нравственного и интеллектуального развития;
- 3) сформировать культуру современного читателя, который владеет основными стратегиями чтения, навыками понимания явной и скрытой, основной и второстепенной информации текста, обладает эстетическим вкусом, способностью выражать своё отношение к прочитанному тексту в виде развернутых аргументированных устных и письменных высказываний; совершенствовать навыки владения различными приёмами релактивирования текстов;
- 4) сформировать общеучебные умения и универсальные учебные действия, которые связаны со способностью формулировать цели учебной деятельности, планировать её и осуществлять, анализировать и оценивать результаты; проводить информационный поиск, извлекать и СМИ и Интернет;
- 5) сформировать представление о лингвистике и литературоведении как науках, являющихся частью общечеловеческого гуманитарного знания, о принципах основных направлений литературной критики; развить способность понимать, осмысленно и свободно использовать понятийный аппарат современной лингвистики и литературоведения в процессе чтения и многоаспектного анализа текста;
- 6) углубить представление о функциональных разновидностях русского языка, о системе стилей русской художественной литературы разных эпох, о литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле и на этой основе сформировать начальные навыки комплексного филологического анализа художественных текстов с учётом их жанрово-родовой специфики, особенностей создания

художественной картины жизни, системы художественных образов и исползованных изобразительновыразительных средств русского языка; развить способность ориентироваться в историческом, историко-культурном контексте и творчестве писателя и опираться на эту информацию при анализе художественного текста; сформировать начальные навыки лингвистического, литературоведческого исследования; 7) развить умение оценивать художественную интерпретацию литературного текста в произведениях других видов искусства (трафика, живопись, скульптура, театр, кино, музыка). Вместе с тем каждый предметный компонент школьной дисциплины «Русский язык и литература» ориентирован на достижение собственных целей, которые отражают основные установки ФГОС для старшей школы. Рабочая программа направлена на реализацию специфических целей изучения предмета. Эти цели отражают значимость уроков русского языка в системе образования в целом, поскольку владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В 10-М КЛАССЕ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

При определении результатов освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку были учтены сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования требования к результатам освоения образовательной программы по предмету, планируемые результаты, изложенные в «Примерных программах среднего (полного) общего образования», а также содержание работы по формированию коммуникативных и языковых умений и навыков в универсальных учебных действиях в 5—9-м классах и реальные потребности в развитии и совершенствовании этих способностей при обучении русскому языку в 10-м классе.

Личностные результаты освоения выпускниками средней (полной) школы программы по русскому языку:

- 1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурно-языковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.
- 2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня выделения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.
- 3) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- 4) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

- 5) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.
- 6) Понимание зависимости успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.
- 7) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней (полной) школы программы по русскому языку

1) Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; - умениями строить собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. 2) Умение активно применять русский язык как средством получения знаний и навыков в повседневной речевой практике, в процессе учебно-познавательной образованности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения. 3) Готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе. 4) Владение социальными индивидуальной, групповой, проектной деятельностью.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; -

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимое информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; использовать синонимические ресурсы

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русской языкознания; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- сохранять стиливое единство при создании текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- читать и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать нормы речевого поведения и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Львова С.И. Русский язык. 10 класс.: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2019.
3. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 10 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. (Лингвистический тренажёр).
4. Васильевых И.П. Уроки русского языка 10 класс: пособие для учителя к учебнику С.И.Львовой и В.В.Львова «Русский язык. 10 класс». – М.: Мнемозина, 2009.
5. Дарионова Л.Г. Русский язык. 10 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М.: Мнемозина, 2010. (ТИА и ЕГЭ: шаг за шагом)

№ уро-ка	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
1.	Повторение и обобщение изученного в 5—9 классах (4 часа)	Повторение и обобщение изученного в 5—9 классах. Фонетика	Повторение, обобщение и систематизация основного материала по русскому языку, изученного в 5—9-м классах. Необходимо добиться существенного развития ключевых практических умений и навыков, связанных с разнообразными видами анализа языковых единиц и грамотным, правильным, уместным, выразительным использованием их в устной и письменной речи.	Упр. 12		
2.		Повторение и обобщение изученного в 5—9 классах. Лексика и фразеология.		Упр. 34		
3.		Повторение и обобщение изученного в 5—9 классах. Морфология. Орфография.		Тестовые задания		
4.		Повторение и обобщение изученного в 5—9 классах. Синтаксис		Тестовые задания		
5.		Входной контроль. Тестирование.		Без домашнего задания		
6.	Язык как средство общения (8 ч)	Анализ контрольной работы. Язык как средство общения.	Расширить активный словарный запас и объём используемых языковых и речевых средств, что обеспечивает достижение точности, стилистической уместности и выразительности	Упр. 36		

			речевого высказывания и его соответствие условиям и сфере речевого общения.				
7.	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации			Упр. 43			
8.	Основные формы существования национального языка			Упр. 48			
9.	Основные признаки литературного языка			Упр. 55			
10.	Социальная роль языка в обществе.			Тестовые задания, 1 вариант			
11.	Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза).			Упр. 56			
12.	Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи.			Упр. 67			
13.	Виды монологической речи по цели высказывания:			Упр. 77			

14.	Устная и письменная речь как формы речевого общения (10 ч)	Основные особенности устной речи	Углубить знания о лингвистике как науке, о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах, каждого уровня языка; углубить и расширить знания в области лингвистики, совершенствовать языковые и коммуникативные умения, требованные в дальнейшем в процессе получения филологического или другого гуманитарного образования в вузе по избранной специальности; усовершенствовать навыки оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения лингвистического анализа.	Тест		
15.		Типичные недостатки устной речи		Тест		
16-17		Различные формы фиксации устной речи		Упр. 88		
18-19		Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т.п		Составление диалога		
20-21		Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы,		Упр. 89		

Коммуникативные умения как основа метапредметных результатов обучения

Указанные результаты обучения русскому языку в основном связаны с коммуникативными умениями надпредметного уровня, что отражает основные цели обучения предмету в 10-м классе, направленные на коммуникативную подготовку выпускников к дальнейшей жизни, где коммуникативные способности во многом будут определять социальную и профессиональную успешность человека. Основные коммуникативные умения, которые целенаправленно отрабатываются в курсе русского языка в 10—11-м классах и являются основой метапредметных результатов обучения, можно разделить на следующие группы:

- 1) информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования;
- 2) создание устного и письменного речевого высказывания;
- 3) соблюдение языковых, коммуникативных и стилистических норм в процессе речевого общения.

Работа в старших классах строится на основе осмысления важнейших положений современной теории коммуникации и анализа

собственного речевого опыта школьника в овладении коммуникативными умениями, основными из которых являются следующие:

1. Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования.

Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста; определять позицию автора; использовать основные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, выборочным извлечением информации и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; осознавать его основного содержания, с текстом и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования; осознавать языковые, графические особенности текста, трудности восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи; осознавать коммуникативную цель слушания информации из различных источников; учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, представляемых в электронном виде на различных информационных носителях; использовать ресурсы Интернета, опираясь при этом на специфические возможности гипертекста; свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку, в том числе передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутого и сжатого планов, полного или сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование; использовать информацию исходного текста в других видах деятельности (например, при составлении рабочих материалов при выполнении проектных заданий, при подготовке докладов, рефератов).

2. Создание устного и письменного речевого высказывания.

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социальной, культурной и деловой сферах общения; формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания; развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения; выделять композицию письменного высказывания, обеспечивая

последовательность и связность изложения; выбирать нужный стиль и тип речи; отбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи; высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным достоинствам исходного текста; владеть основными жанрами публицистики (эссе, рецензия); создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социальные-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы; писать сочинения различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций; использовать в собственной речи многообразные грамматические форм и лексическое богатство языка; создавать устные высказывания на лингвистические темы общего характера (основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов и т. п.); в устной и письменной форме объяснять смысл лингвистических понятий (речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи и т. д.); строить рассуждения на лингвистические темы, характеризую основные закономерности языка (например, взаимосвязь единиц языка); владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии; оценивать речевые высказывания (устные и письменные) с опорой на полученные речеведческие знания.

3. Соблюдение языковых, коммуникативных и этических норм в процессе речевого общения.

Применять в практике устного/письменного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, а также орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически уместно использовать языковые единицы в речи; соблюдать коммуникативные и этические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; определять цель речевого общения, учитывать коммуникативные намерения партнёра и выбирать адекватные стратегии коммуникации; прогнозировать коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения, учитывая основные положения современной теории коммуникации; уметь выслушивать разные мнения и учитывать интересы участников группы в процессе коллективной работы; обосновывать собственную позицию, оценивать разные точки зрения и вырабатывать единое мнение; договариваться и приходить к общему решению; фиксировать замеченные нарушения норм в процессе речевого общения, различать грамматические ошибки и речевые несюжета, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников; принимать активное участие в спорах, диспутах, дискуссиях; владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться/не соглашаться с мнением оппонента, применяя при этом основные правила речевого этикета.

Универсальные учебные действия

Коммуникативные умения, которые отрабатываются на уроках русского языка, являются основой формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения на поставленную проблему; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и речевые правила поведения и

др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и представлять её разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Следовательно, основными компонентами функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся в процессе изучения родного языка в школе. Надпредметный, междисциплинарный характер не только метапредметных, но и основных предметных результатов обучения русскому языку, непосредственно связанных с совершенствованием речемыслительных способностей старшеклассников, определяет и необходимость целенаправленной работы на уроках русского языка универсальных учебных действий, важнейшими из которых на завершающем этапе обучения русскому языку в школе являются следующие.

Перечень основных универсальных учебных действий:

1. Извлекать необходимую информацию из текстов разной функциональности (левой и правой) разнообразности, представляемых в печатном или электронном виде на различных информационных носителях; адекватно понимать прочитанное/ прослушанное высказывание, осознанно используя разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное и др.) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; перерабатывать, систематизировать прочитанную/ прослушанную информацию и представлять её разными способами: в виде устного пересказа, сообщения, плана (простого, сложного, вопросного, названного, тезисного; плана-конспекта), конспекта, реферата, аннотации, схемы, таблицы, рисунка и т. п.; определять основную и второстепенную информацию в процессе чтения и аудирования; проводить информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию в соответствии с поставленной целью, используя при этом различные источники, включая СМИ и Интернет; использовать персональный компьютер для сбора, классификации и хранения информации, необходимой для выполнения учебных задач, использования в речи, проведения мини-исследований, а также для подготовки сообщений, докладов, выступлений, мультимедийных презентаций, рефератов, исследовательских проектов.
2. Создавать коммуникативно успешные устные/письменные высказывания в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; точно, правильно, логично, аргументированно и выразительно излагать свою точку зрения на поставленную проблему; наблюдать в процессе коммуникации основные языковые нормы устной и письменной речи; представлять собранную научно-учебную информацию в форме устных/письменных высказываний, а также в электронном виде на различных информационных носителях; выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом, защищать реферат, исследовательскую проектную работу, используя заранее подготовленный текст и мультимедийную презентацию.

3. Анализировать и оценивать речевую ситуацию, определяя цели коммуникации, учитывая коммуникативные намерения партнёра, и выбирая адекватные стратегии коммуникации, прогнозировать коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения, опираясь на основные постулаты современной теории коммуникации; оценивать речевые высказывания, в том числе и собственные, с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; различать разные виды нарушения языковых, коммуникативных и этических норм в ходе устного общения, в том числе орфоэпические, грамматические ошибки и речевые недочёты; фиксировать замеченные в процессе речевого взаимодействия нарушения норм и тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников; формулировать в разных формах (констатация, рекомендация, размышления и т. п.) аргументированные выводы по итогам сопоставления творческих работ, презентаций, докладов и проектов учащихся.
4. Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме и соблюдая коммуникативные и этические нормы речевого поведения; чётко выражать свою позицию и отстаивать её, соглашаясь/не соглашаясь с мнением оппонента и применяя основные этические правила речевого взаимодействия.
5. Самостоятельно проводить небольшое по объёму исследование: выбирать тему мини-исследования, формулировать проблему, ставить и адекватно формулировать цель деятельности с учётом конечного результата (подготовка сообщения, доклада, мультимедийной презентации, реферата, проекта и т. п.), планировать последовательность действий и при необходимости изменять её, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие основной тезис; осуществлять контроль за ходом выполнения работы, соотносить цель и результат проведённого исследования; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной/письменной форме.
6. Организовывать совместную учебную деятельность, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, соблюдая коммуникативные и этические правила поведения и предупреждая коммуникативные неудачи в речевом общении; обучать, формулировать и сообщать корректировать общие цели коллективной учебной деятельности и цели индивидуальной работы в составе группы, последовательно выполнять при этом индивидуальную задачу и соотносить её с общими целями коллективной учебной работы; обучать, составлять и корректировать план совместной групповой учебной деятельности, распределять части работы среди членов группы, учитывая общие и индивидуальные задачи проводимого мини-исследования, соблюдать намеченную последовательность действий в процессе коллективной исследовательской деятельности; постоянно оценивать коллективную и индивидуальную учебную деятельность членов группы, выполняющих совместную работу; выявлять основные проблемы, связанные с индивидуальной и групповой учебной деятельностью, устанавливать причины этих проблем и предлагать пути их устранения.
7. Свободно владеть учебно-логическими умениями: определять объект анализа, проводить анализ, классификацию, сопоставление, сравнение изученных явлений, определять их существенные признаки; различать родовые и видовые понятия, соотносить их при анализе родовидовых определений понятий; устанавливать причинно-следственные отношения между единицами языка и речевыми фрагментами; выполнять индуктивные и дедуктивные обобщения, систематизировать информацию разными способами и т. п.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. С.И.Львова. Программа по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2019.

		рефераты и т.п.				
21-		Контрольная работа. Нормы литературного языка.			Без домашнего задания	
22.						
23.	Основные условия эффективно го общения (6 ч)	Необходимые условия успешного, эффективного общения	Сформировать опыт анализа сложных языковых фактов, иллюстрирующих нетипичные случаи проявления языковой закономерности, допускающих неоднозначную трактовку или требующих применения знаний, выходящих за рамки базового уровня; активизировать способность проводить элементарный сравнительный анализ фактов русского и иностранного языков.	Упр. 91		
24-25.		Прецедентные тексты		Тесты		
26-27.		Р.Р. Сочинение Расуждение по художественному тексту		Работа с черновиком сочинения		
28.		Анализ работ. Типичные коммуникативные задачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах старшекласников		Упр. 101		

29-30.	Виды речевой деятельности и информационная переработка текста. Виды речевой деятельности и (6 ч)	Виды речевой деятельности	Сформировать умения проводить лингвистический эксперимент, описывать его результаты и представлять их в виде сообщений, докладов, мультимедийных презентаций, рефератов, исследовательских проектов; использовать навыки информационно-смысловой переработки текстов при подготовке сообщений, докладов, мультимедийных презентаций, рефератов, исследовательских проектов по другим школьным предметам.	Упр. 104		
31-32		Четыре этапа речевой деятельности		Тесты		
33-34.		К.Р. Лингвистический анализ текста и сочинение.		Анализ текста		
35.	Чтение как вид речевой деятельности и (6ч)	Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания.	Сформировать навыки самонализа и самооценки собственной речи, развить способность прогнозировать коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения, опираясь на основные постулаты современной теории коммуникации; развить умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Упр. 105		

36-3.		Основные виды чтения.			
38-40.		Основные этапы работы с текстом.		Упр. 110	
41.	Аудирование как вид речевой деятельности и (5 ч)	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.	Углубить знания о лингвистике как науке, о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах, каждого уровня языка; углубить и расширить знания в области лингвистики, совершенствовать языковые и коммуникативные умения, востребованные в дальнейшем в процессе получения филологического или другого гуманитарного образования в вузе по избранной специальности; усовершенствовать навыки оценивания разнообразно-выразительных возможностей художественного текста и проведения лингвистического анализа.	Тесты	
42-43		Основные виды аудирования в зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста Р.Р. Изложение аудиотекста		Составление текста	
46-47	Основные способы информации онной переработки	Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста	Сформировать умения проводить лингвистический эксперимент, описывать его результаты и представлять их в виде сообщений, докладов, мультимедийных презентаций, рефератов, исследовательских проектов; использовать навыки	Упр. 115	

	И прочитанно го для прослушани ого текста (17 ч)		информационно-смысловой переработки текстов при подготовке сообщений, докладов, мультимедийных презентаций, рефератов, исследовательских проектов по другим школьным предметам.				
48.		Основные способы сжатия исходного текста		Упр. 135			
49.		Основные способы информационной переработки и преобразования текста.		Упр. 137			
50.		Виды плана		Составление плана текста			
51-52.		Тезисы		Работа с текстом			
53-54		Аннотация		Упр. 141			
55-56		Конспект		Составление конспекта			
57.		Реферат как письменный доклад		Реферат по теме			

58.		Основные части реферата		Упр. 123		
59-60.		Рецензия		Рецензия на книгу		
61-62.		Жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты.		Упр. 126		
63.	Говорение как вид речевой деятельности (10 ч)	Говорение вид речевой деятельности.	Усовершенствовать умения, связанные со всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; помочь учащимся овладеть механизмами адекватного понимания чужой речи при чтении и аудировании, а также механизмами создания коммуникативно успешного речевого высказывания в процессе говорения и письма.	Упр. 131		
64.		Основные качества образцовой речи		Упр. 133		
65.		Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада)		Упр. 136		
66.		Содержание устного высказывания		Упр. 141		
67-68.		Речевое оформление устного высказывания.		Упр. 144		

69-70.		Выразительность речи				
71-72.		Р.Р. Публичное выступление				
73.	Письмо как вид речевой деятельности и (23 ч)	Письмо как вид речевой деятельности	Сформировать навыки информационно-смысловой переработки прочитанных или прослушанных текстов и умение передавать их содержание в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сообщений, докладов и т. п., что является основой функциональной грамотности современного человека, условием успешности формирования навыков самообразования и подготовки к формам учебно-познавательной деятельности при обучении в высших учебных заведениях; усвоению навыков поиска, анализа, обработки и представления научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях	Упр.148		
74.		Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования				
75.		Основные требования в письменной речи		Упр.155		
76-77.		Критерии оценивания письменного высказывания.		Упр.156		

78-79.	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.		Упр. 158		
80-82.	Орфография как система правил правописания слов и их форм.		Упр. 161		
83-84.	Р.Р. Сочинение – расуждение по художественному тексту.		Составить черновик сочинения		
85.	Анализ сочинения		Без домашнего задания		
86-87.	Принципы русской пунктуации.		Тест		
88-89.	Абзац как пунктуационный знак		Упр. 139		
90-91.	Знаки препинания, их функции.		Упр. 144		
92-93.	Одиночные и парные знаки препинания.		Упр. 148		
94-95.	Сочетание знаков препинания.		Упр. 151		

96-97.	Повторение изученного (7 ч)	Повторение и обобщение изученного	Повторение и обобщение ранее изученный на уроках русского языка материал и целенаправленное совершенствование на этой основе орфографическую и пунктуационную грамотность, а также ключевые умения, связанные с проведением разных видов языкового анализа, что является основой совершенствования важнейших умений, востребованных в коммуникативной практик.	Тесты		
98:99.		Повторение и обобщение изученного		Анализ текста		
100-101.		Контрольная работа. Тестирование.		Без домашнего задания		
102.		Анализ контрольной работы		Без домашнего задания		